8.2.3 Het document groeipad AN – uitgebreide doelenlijst

**UITGEBREIDE DOELENLIJST**

De doelen uit de ankerdoelenlijst zijn hier in het rood weergegeven.

**MONDELINGE TAALVAARDIGHEID**

| **CODE** | **OD/ET** | **Leerplandoelstellingen/leerinhouden** | **O** | **V** | **KO** | | **LO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **♣** | **♣♣** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| *1.1.1* |  | OVERKOEPELENDE ATTITUDES MONDELINGE TAALVAARDIGHEID |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1 1 | OD 2.11 | Bereid zijn zo veel mogelijk Standaardnederlands te hanteren, ondersteund door volwassenen. | **X** | **X** | x | **X** | + | + | + | + | + | + |
| **1.1.1 3** | **OD 1.6 ET 4.8\*** | **Bereid zijn om te luisteren en te spreken en zich in te leven in de boodschap.** | **X** | **X** | x | **X** | **X** | + | + | + | + | + |
| 1.1.1 4 | OD 2.13 ET 4.8\* | Plezier beleven aan luisteren en spreken. | **X** | **X** | x | **X** | **X** | + | + | + | + | + |
| 1.1.1 5 | ET 4.8\* TBS OD 5.5 TBS ET 6.1\* | Bereid zijn na te denken en te reflecteren over het eigen luister- en spreekgedrag. | **X** | **X** |  | **X** | **X** | + | + | + | + | + |
| 1.1.1 7 | ET 4.8\* | Bereid zijn om spontaan te spreken. | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | + | + | + | + |
| 1.1.1 8 | ET 4.8\* | Bereid zijn de luister- en spreekconventies na te leven. | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | + | + | + | + |
| 1.1.1 10 | ET 7.1\* | Bereid zijn het eigen mondelinge taalgebruik aan te passen aan de situatie (bv. verschil in aanspreken van een vriend, leerkracht of directeur) | **X** | **X** |  |  | x | x | **X** | **X** | + | + |
| 1.1.1 11 | ET 4.8\*  ET 2.9\*  ET 2.10\* | Zich voldoende kritisch en weerbaar opstellen bij het luisteren en spreken met bekende en onbekende volwassenen (bv. de weg durven vragen aan een onbekende) | **X** | **X** | x | x | **X** | **X** | + | + |  |  |
| 1.1.1 12 | TBS ET 6.2\*  ET 7.1\* | Bereid zijn om te reflecteren op het mondelinge taalgebruik uit de eigen of een andere cultuur. | **x** | **X** | x | x | x | **X** | **X** | **X** |  |  |
| *1.1.2* |  | LUISTEREN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Luistervaardigheden* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Technisch luisteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 1 | LO OD 1.39 | Geluiden en signalen uit de omgeving opmerken en benoemen. | **X** | X | X | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 3 | MV OD 2.1 | Duur en toonhoogte van geluiden bepalen en onderscheiden. | **X** | X | X | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 4 | MV OD 2.1 | Geluiden vergelijken en rubriceren. | **X** | X | X | **X** |  |  |  |  |  |  |
| Lezen  1.2.2. 32 | TBS OD 5.5 TBS ET 6.5 | Verschillende klanken van elkaar onderscheiden. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| Lezen  1.2.2. 33 | TBS OD 5.5 TBS ET 6.5 | Klanken in woorden onderscheiden. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| **Lezen**  **1.2.2. 34** | **TBS OD 5.5 TBS ET 6.5** | **Klanken in woorden in de juiste volgorde onderscheiden.** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| **Lezen**  **1.2.2. 35** | **TBS OD 5.5 TBS ET 6.5** | **Afzonderlijke klanken tot een woord samenvoegen.** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| Lezen 1.2.2. 1.1.2 40 | TBS OD 5.5 TBS ET 6.5 | Reflecteren op de plaats van klanken in woorden:   * Begin-, midden- en eindklank. | **X** | **X** |  | x | **X** | **+** |  |  |  |  |
| **AN 1** | **\*\*\*** | **Een onderscheid maken tussen lange en korte klanken** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AN 2** | **\*\*\*** | **Betekenisonderscheidende klanken in woorden onderscheiden.**  **(bv. /bom/ en /dom/, /vis/ en /vies/)** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Begrijpend luisteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Begrijpend luisteren algemeen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 10 | ET 7.1\*  TBS ET 6.4  TBS ET 6.7 | Reflecteren op de standaardtaal Nederlands en andere taalvariëteiten. | x | X |  | x | **X** | **X** | + | + |  |  |
| 1.1.2 11 | ET 7.1\*  TBS ET 6.4 | Vreemde talen en Nederlands onderscheiden en erover reflecteren. | x | X |  | x | **X** | **X** | + | + |  |  |
| **1.1.2 13** | **TBS ET 6.5** | **Reflecteren op woordbetekenissen in concrete luistersituaties.** | **X** | **X** |  | x | x | x | **X** | **X** | + | + |
|  |  | Luisteren naar prescriptieve teksten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fr 5.2 | ET 2 | De elementaire gedachtegang volgen. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 20 | OD 1.4 | Voor hen bestemde enkelvoudige instructies begrijpen en uitvoeren. | **X** | **X** | **X** | + |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 21 | OD 1.4 | Voor hen bestemde meervoudige instructies begrijpen en uitvoeren. | **X** | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 22 | OD 1.4  ET 1.5 | Voor hen bestemde instructies waarbij hen gevraagd wordt mondeling te handelen, begrijpen en uitvoeren. | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | + |  |  |  |
| **1.1.2 23** | **ET 1.5** | **Eenvoudige instructies bij opdrachten die opgebouwd zijn uit ten hoogste twee duidelijk onderscheiden stappen, begrijpen en uitvoeren.** | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | + | + |  |  |
|  |  | Luisteren naar narratieve en artistiek-literaire teksten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FR 5.1 | ET 1 | De hoofdgedachte achterhalen. | x | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 27 | OD 1.5  OD 1.3  ET 1.2  ET 1.7  ET 5.1  ET 5.2  ET 5.3  ET 5.4 | Op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen:  • de essentie van het verhaal begrijpen;  • de verhaallijn volgen en begrijpen;  • de verhaallijn vrij letterlijk reconstrueren;  • persoonlijke gevoelens en meningen over het verhaal weergeven;  • werkelijkheid en fantasie onderscheiden;  • verhaalgegevens op juistheid beoordelen. | x | **X** | x | **X** | **X** | **X** | + | + |  |  |
| 1.1.2 28 | OD 1.2  ET 1.3 | Eenvoudige vragen over narratieve en artistiek-literaire teksten begrijpen. | x | **X** | x | **X** | **X** | **X** | + |  |  |  |
| 1.1.2 29 | ET 1.2  ET 1.7  ET 5.1  ET 5.2  ET 5.3  ET 5.4 | Op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen:  • voorspellen waarover het verhaal gaat;  • de afloop van het verhaal voorspellen. | x | **X** |  |  | x | x | **X** | **X** | + | + |
|  |  | Luisteren naar informatieve teksten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.2.32** | **OD 1.1** | **Informatieve mededelingen i.v.m. het klasgebeuren begrijpen.** | **X** | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| **1.1.2 34** | **ET 1.1** | **Informatieve mededelingen i.v.m. het brede schoolgebeuren begrijpen.** | **X** | **X** |  | x | X | X | + | + |  |  |
| FR 5.3 | ET 3 | De gevraagde informatie selecteren. | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Luisterstrategieën* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fr 5.4** | **ET 4** | **De leerlingen passen indien nodig de volgende strategieën toe:**  **• niet te vlug opgeven ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen;**  **• het luisterdoel bepalen;**  **• gebruikmaken van ondersteunend visueel en auditief materiaal;**  • hypothesen vormen over de inhoud van de tekst;  • de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden;  **•** de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit decontext. | **x** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1.1.3* |  | SPREKEN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Spreekvaardigheden* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Technisch spreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FR 5.10** | **ET 10** | **Vooraf beluisterde woorden en zinnen nazeggen.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AN 3** | **\*\*\*** | **Afzonderlijke klanken nazeggen.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezen  1.2.2. 29 | TBS OD 5.5 TBS ET 6.5 | Woorden in klankgroepen verdelen. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| Lezen 1.2.2. 30 | TBS OD 5.5 TBS ET 6.5 | Klankgroepen verbinden tot woorden. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| **AN 4** | **\*\*\*** | **Een onderscheid maken tussen lange en korte klanken.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AN 5** | **\*\*\*** | **Betekenisonderscheidende klanken in woorden onderscheiden.**  **(bv. /bom/ en /dom/, /vis/ en /vies/)** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 1 | TBS ET 6.4 | Correct spreken door juist woordgebruik, juiste woordvorming en juiste zinsopbouw. | x | **X** |  | x | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1.1.3 2 | TBS ET 6.4 | Verstaanbaar, vlot en begrijpelijk spreken. | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1.1.3 3 | TBS ET 6.4 | Spreken met verzorgde intonatie. | x | X |  |  | **X** | **X** | + | + | + | + |
| 1.1.3 4 | TBS ET 6.4 | Spreken met verzorgde articulatie. | **X** | **X** |  |  | x | x | **X** | **X** | + | + |
| Fr 5.11 | ET 11 | Vooraf beluisterde en/of gelezen informatieve, prescriptieve, narratieve en artistiek-literaire teksten luidop lezen. | x | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Communicatief spreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Communicatief spreken algemeen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fr 5.24 | ET 24  TBS OD 5.5 | (Onder aansturing van de leerkracht) reflecteren over taal en taalgebruik binnen taalgebruikssituaties om hun functionele en ondersteunende kennis uit te breiden. | x | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.3 10** | **TBS ET 6.5** | **Reflecteren op woordbetekenissen in concrete spreeksituaties.** | X | **X** |  | x | x | x | **X** | **X** | + | + |
| FR 5.23B | ET 23B | Bij het spreken de volgende grammaticale elementen **functioneel** kunnen inzetten:   * aanwijzende voornaamwoorden *(deze, die, dit, dat)* * bezittelijke voornaamwoorden * zelfstandige naamwoorden * lidwoorden * voorzetsels * bepaalde en onbepaalde voornaamwoorden *(bv. alles, iedereen)* * antecedent *(bv. De jongens lopen op straat. Ze lopen op straat.)* * ontkenning *(niet, geen)* * ‘er’ * tel-er: Ik heb ‘er’ drie. * plaats-er: Ik ben ‘er’. * spring-er: Ik zet de hoed ‘er’op. | x | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Beraden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 17 | OD 2.8 | Correct vraagzinnen formuleren. | x | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 18 | OD 2.9 | Spontaan om hulp vragen. | **X** | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| **1.1.3 19** | **OD 2.8**  **ET 2.2** | **Spontaan vragen stellen om informatie in te winnen.** | x | **X** | x | **X** | **X** | **X** | + |  |  |  |
| 1.1.3 20 | ET 2.2  ET 2.7 | Bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden gesloten ja-neevragen stellen om de gewenste informatie te verkrijgen. | x | X | x | x | **X** | **X** | + |  |  |  |
| 1.1.3 21 | ET 2.2  ET 2.7 | Bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden zowel gesloten, open als keuzevragen stellen om de gewenste informatie te verkrijgen. |  | x |  | x | **X** | **X** | + | + |  |  |
|  |  | Instrueren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 25 | OD 2.1 | Instructies herformuleren zodat de inhoud herkenbaar overkomt. | X | **X** | x | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 26 | ET 2.8 | Met eigen woorden eenvoudige instructies geven. | x | **X** |  | x | **X** | **X** |  |  |  |  |
|  |  | Vertellen en voordragen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 32 | OD 2.2 | Op vraag vertellen over wat ze van anderen vernomen hebben. | x | X | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 35 | OD 2.5 | Een concreet voorwerp of een persoon volgens kleur, vorm, grootte of specifieke eigenschappen beschrijven. | x | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| Fr 5.12 | ET 12 | Met een vorm van ondersteuning informatieve en narratieve teksten in de vorm van een opsomming navertellen. | X | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 36 | OD 2.1 | Met eigen woorden een gelezen, beluisterd of bekeken verhaal navertellen met steun van illustraties. | x | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| **1.1.3 37** | **OD 2.2**  **ET 2.1** | **Vertellen over gebeurtenissen, zowel in het hier en nu als buiten het hier en nu.** | x | **X** | x | **X** | **X** | + |  |  |  |  |
| 1.1.3 38 | LOET SV 1.1  ET 2.1  ET 7.1\* | Spontaan vertellen over zichzelf en hun leefwereld, hun interesses en intenties, de eigen taal en cultuur, zowel in het hier en nu, als buiten het hier en nu. | x | **X** | x | x | **X** | **X** | + |  |  |  |
|  |  | Verslag uitbrengen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fr 5.13 | ET 13 | Met een vorm van ondersteuning en in de vorm van een opsomming een gebeurtenis, een verhaal, iets of iemand beschrijven. | X | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 43 | OD 2.5  OD 2.6 | Op vraag een relevant voorwerp of persoon in een concrete situatie beschrijven. | x | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 44 | OD 2.6 | Op vraag een gebeurtenis uit de eigen leefwereld beschrijven. | x | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| **1.1.3 46** | **OD 2.4**  **ET 2.1**  **ET 2.5** | **Uitleggen hoe ze bij een activiteit van plan zijn te werk te gaan of hoe ze te werk zijn gegaan.** | x | **X** | x | **X** | **X** | + | + |  |  |  |
| **1.1.3 47** | **OD 2.1**  **ET 2.1** | **Eenvoudige en concrete mededelingen doorgeven aan leeftijdgenoten of bekende volwassenen.** | **X** | **X** | x | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 48 | OD 2.1  ET 2.1 | Relevante mededelingen herformuleren zodat de inhoud herkenbaar overkomt. | x | **X** | x | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 49 | OD 2.2  ET 2.1 | Eenvoudige mededelingen doen over zichzelf aan leeftijdgenoten en bekende volwassenen. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 50 | ET 2.3  ET 2.6 | Verslag uitbrengen over een gelezen boek, een onderzoek binnen een WO-thema, eigen belevenissen en ervaringen e.d.: de essentie vertellen. |  | x |  | x | **X** | **X** | + | + |  |  |
|  |  | Telefoneren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 56 | ET 2.4 | Eenvoudige mededelingen formuleren aan bekende leeftijdgenoten en volwassenen via de telefoon (gesimuleerd en niet-gesimuleerd). | x | x |  | x | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 1.1.3 57 | ET 2.4 | Vragen stellen om informatie in te winnen via de telefoon bij leeftijdgenoten en bekende volwassenen (gesimuleerd en niet-gesimuleerd). | x | x |  | x | **X** | **X** | + |  |  |  |
|  |  | *Spreekstrategieën* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fr 5.15** | **ET 15** | **Indien nodig de volgende strategieën toepassen:**   * **het spreekdoel bepalen;** * **zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles kunnen uitdrukken;** * **gebruikmaken van ondersteunende lichaamstaal;** * **gebruikmaken van ondersteunend visueel materiaal.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1.1.4* |  | GESPREKKEN VOEREN / MONDELINGE INTERACTIE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Gespreksvaardigheden* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Overleggen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fr 5.16 | ET 16 | Kunnen deelnemen aan een gesprek door:   * vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen; * erop te reageren; * zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen. | x | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.4. 1 | OD 2.7  ET 1.8  ET 2.10\* | Onderhandelingsgesprekken voeren om een taak gezamenlijk aan te pakken of een oplossing te vinden voor een probleem. | X | **X** | x | **X** | **X** | **X** | + | + |  |  |
|  |  | *Gespreksconventies* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fr 5.17 | ET 17 | Kunnen gebruikmaken van elementaire omgangsvormen en beleefdheidsconventies. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fr 5.18** | **ET 18** | **Indien nodig de volgende strategieën toepassen:**   * **het doel van de interactie bepalen;** * **zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen of kunnen uitdrukken;** * **gebruikmaken van lichaamstaal;** * **vragen om langzamer te spreken, iets te herhalen, iets aan te wijzen;** * **te kennen geven dat ze iets niet begrepen hebben;** * **gedeeltelijk herhalen wat iemand zegt of iets aanwijzen om wederzijds begrip na te gaan.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SCHRIFTELIJKE TAALVAARDIGHEID**

| **CODE** | **OD/ET** | **Leerplandoelstellingen/leerinhouden** | **O** | **V** | **KO** | | **LO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **♣** | **♣♣** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| *1.2.1* |  | OVERKOEPELENDE ATTITUDES SCHRIFTELIJKE TAALVAARDIGHEID |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1 1 | ET 4.8\* | Bereid zijn om te lezen en te schrijven. | **X** | **X** | x | x | **X** | + | + | + | + | + |
| 1.2.1 2 | ET 4.8\*  OD 2.13 | Plezier beleven aan lezen en schrijven. | **X** | **X** | x | **X** | **X** | + | + | + | + | + |
| **1.2.1 5** | **ET 4.8\***  **TBS ET 6.1\*** | **Bereid zijn na te denken over en te reflecteren op het eigen lees- en schrijfgedrag en hun handelen aan te passen.** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | + | + | + | + |
| 1.2.1 6 | ET 4.8\* | Bereid zijn om lees- en schrijfconventies na te leven. | x | X |  |  | **X** | **X** | + | + | + | + |
| 1.2.1 11 | TBS ET 6.2\*  ET 7.1\* | Bereid zijn om te reflecteren op het schriftelijke taalgebruik uit de eigen of een andere cultuur. | x | X |  |  |  |  | x | x | **X** | **X** |
| 1.2.1 14 | ET 4.8\* | Het persoonlijke en maatschappelijke belang van geletterdheid onderkennen. | **X** | **X** |  |  |  |  |  | x | **X** | **X** |
| *1.2.2* |  | LEZEN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Ontluikende en beginnende geletterdheid* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Boekoriëntatie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 1 | OD 3.4  TBS OD 5.3 | Aangeven dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen. | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2.2 | OD 3.4  TBS OD 5.3 | Aangeven dat boeken van voor naar achter worden gelezen. | **X** | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 3 | OD 3.4  TBS OD 5.3 | Aangeven dat bladzijden van boven naar beneden worden gelezen. | **X** | **X** |  | **X** | **X** | + |  |  |  |  |
| 1.2.2. 4 | OD 3.4  TBS OD 5.3 | Aangeven dat regels van links naar rechts worden gelezen. | **X** | **X** |  | **X** | **X** | + |  |  |  |  |
| 1.2.2 5 | OD 3.4  TBS OD 5.3  ET 3.5 | Aangeven dat verhalen in boeken een opbouw hebben. | x | X |  | **X** | **X** | + |  |  |  |  |
| 1.2.2 6 | ET 3.5  ET 5.1 | Aan de hand van de omslag van het boek de inhoud van het boek al enigszins voorspellen. | x | X |  | x | **X** | **X** | + | + | + | + |
|  |  | Verhaalbegrip |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AN 6** | **\*\*\*** | **De leerling wijst een genoemde afbeelding aan.**  ***(-> passieve woordenschat)*** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AN 7** | **\*\*\*** | **De leerling volgt de illustraties bij een voorgelezen verhaal door illustraties aan te wijzen.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.2. 7** | **OD 3.1** | **Voorwerpen, dieren en gekende personages op prenten benoemen.**  ***(-> actieve woordenschat)*** | **X** | **X** | x | **X** | + | + |  |  |  |  |
| 1.2.2 8 | OD 3.1 | Gebeurtenissen op prenten beschrijven en interpreteren. | X | **X** | x | **X** | + | + |  |  |  |  |
| **1.2.2 9** | **OD 3.1** | **Visueel voorgestelde boodschappen begrijpen en verwoorden.** | **X** | **X** | x | **X** | + | + |  |  |  |  |
| 1.2.2 11 | OD 3.1 | Een voorgelezen verhaal aan de hand van visueel materiaal reconstrueren. | x | x |  | **X** | **X** | **X** | + |  |  |  |
|  |  | Functies van geschreven taal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 19 | OD 3.2  TBS OD 5.4 | Aangeven dat symbolen, zoals logo’s en pictogrammen, een boodschap bevatten. | **X** | **X** | x | **X** | **+** |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 21 | OD 3.2  TBS OD 5.4  ET 3.2 | Pictogrammen in en rond de school herkennen en de betekenis ervan verwoorden. | X | **X** | x | **X** | **X** | + |  |  |  |  |
| **1.2.2 22** | **OD 3.2**  **TBS OD 5.4**  **ET 3.2** | **Voor hen bestemde instructies die uit prenten of symbolen bestaan begrijpen en uitvoeren.** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | + |  |  |  |  |
|  |  | Relatie tussen gesproken en geschreven taal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 24 | OD 3.3  TBS OD 5.4 | Lettertekens van andere tekens onderscheiden. | **X** | **X** | x | **X** | **+** |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 25 | OD 3.3  TBS OD 5.5  TBS ET 6.5 | Voor hen belangrijke woorden als globale eenheden lezen (bv. de eigen naam). | **X** | **X** | x | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
|  |  | Fonologisch en fonemisch bewustzijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 26 | TBS OD 5.5 | Aangeven dat zinnen uit woorden bestaan. | **X** | **X** |  | **X** | + |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 27 | TBS OD 5.5 | Woorden in zinnen onderscheiden. | **X** | **X** |  | **X** | + |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 29 | TBS OD 5.5  TBS ET 6.5 | Woorden in klankgroepen verdelen. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 30 | TBS OD 5.5  TBS 6.5 | Klankgroepen verbinden tot woorden. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 31 | TBS OD 5.5  TBS ET 6.5 | Samengestelde woorden in afzonderlijke delen verdelen. | x | X |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 32 | TBS OD 5.5  TBS ET 6.5 | Verschillende klanken van elkaar onderscheiden. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 33 | TBS OD 5.5  TBS ET 6.5 | Klanken in woorden onderscheiden. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 34** | **TBS OD 5.5**  **TBS ET 6.5** | **Klanken in woorden in de juiste volgorde onderscheiden.** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 35** | **TBS OD 5.5**  **TBS ET 6.5** | **Afzonderlijke klanken tot een woord samenvoegen.** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
|  |  | Alfabetisch principe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 36 | TBS OD 5.5  TBS ET 6.5 | Aangeven dat woorden uit klanken zijn opgebouwd. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 37** | **OD 3.3**  **TBS OD 5.5**  **TBS ET 6.5** | **Aangeven dat letters overeenkomen met klanken.** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 38 | TBS OD  5.5  TBS ET 6.5 | Aangeven dat eenzelfde letterteken verschillende verschijningsvormen heeft. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
|  |  | Technisch lezen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 40** | **TBS OD 5.5**  **TBS ET 6.5** | **Reflecteren op de plaats van klanken in woorden:**   * begin-, midden- en eindklank. | **X** | **X** |  | x | **X** | + |  |  |  |  |
| **1.2.2 41** | **ET 3.1- 3.7**  **TBS ET 6.5** | **Alle letters behalve *c* ,*x*, *q* en *y* fonetisch verklanken.** | **X** | **X** |  |  | **X** | + |  |  |  |  |
| **1.2.2 42** | **ET 3.1- 3.7**  **TBS ET 6.5** | **Tweetekenklinkers fonetisch verklanken:**   * *ei*, *ie*, *ui*, *ij*, *oe*, *au*, *ou* en *eu*. | **X** | **X** |  |  | **X** | + |  |  |  |  |
| **1.2.2 43** | **ET 3.1- 3.7**  **TBS ET 6.5** | **Klankzuiver eenlettergrepige woorden verklanken:**   * mk-woorden; * km-woorden; * mkm-woorden; * lidwoorden. | **X** | **X** |  |  | **X** | + |  |  |  |  |
| **1.2.2 45** | **ET 3.1- 3.7**  **TBS ET 6.5** | **Klankzuivere meerlettergrepige woorden verklanken.** | **X** | **X** |  |  | **X** | + |  |  |  |  |
| 1.2.2 46 | ET 3.1- 3.7  TBS  ET 6.5 | Zinnen met klankzuivere meerlettergrepige woorden die uit één regel bestaan correct en vlot lezen. | X | **X** |  |  | **X** | + |  |  |  |  |
|  |  | *Gevorderde geletterdheid* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Technisch lezen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.2 56** | **ET 3.1- 3.7**  **TBS ET 6.5** | **Woorden met eenvoudige medeklinkerclusters vooraan en/of achteraan verklanken.** | X | **X** |  |  | **X** | **X** | + |  |  |  |
| 1.2.2 57 | ET 3.1- 3.7  TBS ET 6.5 | Alle letters van het alfabet, inbegrepen *c* (als *k* of *s*), *q*, *x* en *y* (als *i* of *j*) correct verklanken. | X | **X** |  |  | x | **X** | + |  |  |  |
| 1.2.2 58 | ET 3.1- 3.7  TBS ET 6.5 | Woorden met moeilijke klank-letterkoppelingen verklanken:   * *aai*, *ooi* en *oei*; * *eeuw*, *ieuw* en *uw*; * -*ng* en -*nk*; * *sch*-, -*ch* en -*cht*; * woorden eindigend op -*ig* en -*lijk*; * woorden eindigend op -*a*, -*o* en -*u*; * woorden eindigend op -*b*, -*p*, -*d* en -*t*. | x | X |  |  | x | **X** | **X** |  |  |  |
| 1.2.2 59 | ET 3.1- 3.7  TBS ET 6.5 | Woorden met doffe *e* verklanken:   * in een onbeklemtoonde lettergreep achteraan; * in voorvoegsels: *ge*-, *ver*- en *be*-. | **X** | **X** |  |  | x | **X** | **X** |  |  |  |
| **1.2.2 60** | **ET 3.1- 3.7**  **TBS ET 6.5** | **Niet-klankzuivere eenlettergrepige woorden verklanken.** | **X** | **X** |  |  | x | **X** | + |  |  |  |
| **1.2.2 61** | **ET 3.1- 3.7**  **TBS ET 6.5** | **Niet-klankzuivere meerlettergrepige woorden verklanken.** | X | **X** |  |  | x | **X** | + |  |  |  |
| 1.2.2 68 | ET 3.1- 3.7  TBS ET 6.5 | Vaak voorkomende leenwoorden verklanken. | x | X |  |  |  | x | **X** | **X** | + |  |
|  |  | Begrijpend lezen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Begrijpend lezen algemeen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 50 | TBS OD 5.2 | Verschillende vormen van schriftelijke communicatie in hun omgeving herkennen. | **X** | **X** | x | **X** | **+** |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 51 | TBS OD 5.5 | Zich vragen stellen over taal en taalgebruik in concrete leessituaties onder begeleiding van de leerkracht. | x | **X** | x | **X** | **+** |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 52 | OD 3.4  TBS OD 5.3 | Zelfstandig prentenboeken lezen. | **X** | **X** | x | **X** | **X** | **+** |  |  |  |  |
| 1.2.2 53 | TBS ET 6.5 | In concrete leessituaties reflecteren over:   * klanken; * lettertekens en -clusters; | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | + |  |  |  |
| **AN 8** | **\*\*\*** | **De leerling leest woorden bij afbeeldingen.**  (*-> bij dit doel worden technisch lezen en begrijpend lezen gecombineerd: de AN zal het woord sneller begrijpen door de visuele ondersteuning)* | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FR 5.23A | ET 23A | Grammaticale elementen functioneel kunnen inzetten om taaltaken uit te voeren:   * correcte zinnen construeren (woordvolgorde) * samengestelde zinnen construeren * vraagzinnen construeren * reflecteren op de structuur van zinnen | x | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Begrijpend lezen van informatieve, prescriptieve en narratieve teksten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 101 | ET 3.1  ET 3.4 | Voor hen bestemde eenvoudige schriftelijke instructies begrijpen en uitvoeren.  *(De leerling begrijpt een kort, eenvoudig geschreven bericht zoals een uitnodiging of felicitatie. )* | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | + | + | + | + |
| FR 5.5 | ET 5.5 | Het onderwerp bepalen in informatieve, prescriptieve en narratieve teksten. | x | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FR 5.6** | **ET 5.6** | **De hoofdgedachte achterhalen in informatieve, prescriptieve en narratieve teksten.** | x | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 113 | ET 3.2 | Informatie achterhalen in veelgebruikte pictogrammen in de brede omgeving. | **X** | **X** |  |  |  | x | **X** | + |  |  |
| 1.2.2 114 | ET 3.2 | Het alfabet zelfstandig opzeggen. | x | X |  |  |  | x | **X** | + |  |  |
|  |  | Ontwikkelen van leeswoordenschat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | * *Alle hieronder opgesomde doelen moeten in een functionele context, in een communicatieve situatie aangeboden worden.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 129 | TBS ET 6.5 | In concrete leessituaties reflecteren op de taalverrijkende functie van **bijvoeglijke naamwoorden.** | x | X |  | x | **X** | **X** | + | + |  |  |
| 1.2.2 130 | TBS ET 6.5  ET 5.1- 5.4 | De betekenis van woorden afleiden uit de tekst. | **X** | **X** |  |  | x | **X** | **X** | **X** | + | + |
| 1.2.2 131 | TBS ET 6.5  ET 5.1-5.4 | De betekenis van woorden opzoeken in een woordenboek en op het internet en de juiste betekenis verbinden aan de context. | x | **X** |  |  | x | x | **X** | **X** | + | + |
| 1.2.2 133 | TBS ET 6.5  TBS ET 6.7 | Aangeven dat woorden samen met andere woorden kunnen voorkomen, namelijk een **lidwoord***,* een zelfstandig naamwoord, een bijvoeglijk naamwoord en een werkwoord. | **X** | **X** |  |  | x | x | **X** | **X** | + | + |
| 1.2.2 136 | TBS ET 6.5  TBS ET 6.7 | Reflecteren op het getal van zelfstandige naamwoorden (enkelvoud en meervoud). | x | X |  |  | x | x | **X** | **X** | + | + |
| 1.2.2 137 | TBS ET 6.5  TBS ET 6.7 | De persoon en het getal van een werkwoord herkennen en erop reflecteren:   * eerste persoon enkelvoud en meervoud (*ik* en *wij*); * tweede persoon enkelvoud en meervoud (*jij*, *u* en *jullie*); * derde persoon enkelvoud en meervoud (*hij*, *zij*, *het* en *zij*). | X | **X** |  |  |  | x | **X** | **X** | + | + |
| 1.2.2 138 | TBS ET 6.5  TBS ET 6.7 | Reflecteren op de tijd van een werkwoord:   * tegenwoordige tijd; * verleden tijd. | x | **X** |  |  |  | x | **X** | **X** | + | + |
| 1.2.2 139 | TBS ET 6.5  TBS ET 6.7 | Reflecteren op de vorm van bijvoeglijke naamwoorden. | x | X |  |  |  | x | **X** | **X** | + | + |
| 1.2.2 140 | TBS ET 6.5  TBS ET 6.7 | Reflecteren op de structuur van samenstellingen. | x | X |  |  |  | x | **X** | **X** | + | + |
| **1.2.2 141** | **TBS ET 6.5**  **ET 5.1- 5.4** | **Een eigen woordenlijst aanleggen.** | **X** | **X** |  |  |  | x | **X** | **X** | + | + |
| **1.2.2 142** | **TBS ET 6.5**  **ET 5.1-5.4** | **Een woordenweb maken met associaties.** | **X** | **X** |  |  |  | x | x | x | **X** | **X** |
| **Fr 5.9** | **ET 9** | **Indien nodig de volgende strategieën toepassen:**   * **zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen;** * **het leesdoel bepalen;** * **gebruikmaken van ondersteunend visueel materiaal;** * hypothesen vormen over de inhoud van de tekst; * de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden; * de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context; * herlezen wat onduidelijk is; * een woordenlijst of woordenboek raadplegen. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1.2.3* |  | SCHRIJVEN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Ontluikende en beginnende geletterdheid* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Functies van geschreven taal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 2 | OD 4.2  TBS OD 5.2 | Aangeven dat geschreven taal kan dienen als persoonlijk geheugensteuntje. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 3 | OD 4.2  TBS OD 5.2 | In het spel gebruikmaken van een eigen schrijftaal en aangeven waar die schrijftaal voor staat. | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
|  |  | Alfabetisch principe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 8 | TBS OD 5.5 | Aangeven dat klanken overeenkomen met letters. | **X** | **X** |  | **X** | **X** | + |  |  |  |  |
| **1.2.3 9** | **TBS OD 5.5** | **Letters aan klanken koppelen.** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | + |  |  |  |  |
|  |  | Spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Schrijven volgens de hoorweg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 10** | **ET 4.7**  **TBS ET 6.5** | **Klankzuivere eenlettergrepige woorden correct schrijven:**   * mk-woorden; * km-woorden; * mkm-woorden; * lidwoorden. | **X** | **X** |  |  | **X** | + |  |  |  |  |
| 1.2.3 11 | TBS ET 6.5 | Woorden die ze nog niet eerder hebben gezien schrijven door middel van foneem- grafeemkoppeling en erover reflecteren. | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **1.2.3 12** | **ET 4.7**  **TBS ET 6.5** | **Klankzuivere meerlettergrepige woorden correct schrijven.** | x | **X** |  |  | **X** | + |  |  |  |  |
|  |  | Toepassen van regels voor het gebruik van leestekens |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 13 | ET 4.7  TBS ET 6.5 | Leestekens op zinsniveau gebruiken en erover reflecteren:   * punt; * vraagteken; * uitroepteken. | x | **X** |  |  | **X** | + |  |  |  |  |
|  |  | Handschriftontwikkeling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 17 | LO  OD 1.30 | Fijnmotorische bewegingen uitvoeren die voorbereiden op het schrijven. | **X** | + | x | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 18** | **ET 4.7** | **Begrippen gebruiken die horen bij de schooltaal van het schriftonderwijs:**   * duim, hand, hoofd …; * onder, boven, midden …; * rechtdoor, naar boven …; * rond, gebogen, rechte lijn, lussen, schuin … | x | **X** | x | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 19 | ET 4.7 | Basisschrijfpatronen met materialen overtrekken. | **X** | + |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 20 | ET 4.7 | Basisschrijfpatronen met de ogen en het lichaam volgen. | **X** | + |  | x | **X** |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 21 | ET 4.7 | Schrijfpatronen met elkaar verbinden. | **X** | + |  | x | **X** |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 22** | **ET 4.7** | **Een goede schrijfhouding aannemen: een goede rughouding, voldoende afstand tussen ogen en schrijfhand en een correcte pengreep.** | **X** | **X** |  | x | **X** |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 23** | **ET 4.7** | **Van links naar rechts schrijven.** | **X** | **X** |  | x | **X** |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 24** | **ET 4.7** | **Hun blad in de voor hen juiste richting leggen.** | **X** | **X** |  | x | **X** |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 26** | **ET 4.7** | **Zelfstandig en uit het hoofd alle regelmatig voorkomende schrijfletters reproduceren.** | X | **X** |  | x | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 1.2.3 27 | ET 4.7 | De nodige verbindingen tussen schrijfletters vormen. | x | x |  |  | **X** | + |  |  |  |  |
|  |  | Communicatief schrijven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 31 | TBS OD 5.5 | Zich vragen stellen over taal en taalgebruik in concrete schrijfsituaties onder aansturing van de leerkracht. | **X** | **X** | x | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 32** | **OD 4.2** | **Voor hen belangrijke woorden als globale eenheden schrijven (bv. de eigen naam).** | **X** | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| FR 5.19 | ET 19 | Een tekst foutloos overschrijven. | x | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FR 5.20 | ET 20 | Een tekst kunnen aanvullen met gegeven woorden of woordgroepen. | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 35 | ET 4.2 | Zelf verschillende soorten teksten ontwerpen (bv. uitnodiging, gedicht enz..) |  | **x** |  | **X** | **X** | + |  |  |  |  |
|  |  | *Gevorderde geletterdheid* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 39** | **ET 4.7**  **TBS ET 6.5** | **Niet-klankzuivere eenlettergrepige woorden correct schrijven.** | x | **X** |  |  | x | **X** | **X** | + |  |  |
| **1.2.3 40** | **ET 4.7**  **TBS ET 6.5** | **Niet-klankzuivere meerlettergrepige woorden correct schrijven.** | x | **X** |  |  | x | **X** | **X** | + |  |  |
| 1.2.3 41 | ET 4.7  TBS ET 6.5  TBS ET 6.7 | Woorden met hoofdletter correct schrijven. | x | **X** |  |  | x | **X** | **X** | + |  |  |
|  |  | Schrijven volgens de regelweg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 54 | ET 4.7  TBS ET 6.5  TBS ET 6.7 | De regels toepassen voor het gebruik van hoofdletters:   * bij het begin van een zin; * bij eigennamen. | x | **X** |  |  |  | x | **X** | **X** | + |  |
|  |  | Communicatief schrijven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Communicatief schrijven van prescriptieve teksten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 106 | ET 4.2 | Zelf eenvoudige instructies schrijven voor leeftijdgenoten i.v.m. het hele klas- en schoolgebeuren. | x | x |  |  | x | **X** |  |  |  |  |
|  |  | Schrijven van informatieve teksten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.3 115** | **ET 4.1** | **Voor hen bestemde informatie letterlijk overschrijven.** | X | **X** |  |  | x | **X** | + |  |  |  |
| 1.2.3 116 | ET 4.2 | Eenvoudige informatieve teksten vervolledigen. | x | X |  |  | x | **X** | + |  |  |  |
| 1.2.3 117 | ET 4.5 | Een formulier vervolledigen met informatie over henzelf. | X | **X** |  |  | x | **X** | + |  |  |  |
| 1.2.3 118 | ET 4.6 | Schriftelijke antwoorden op vragen over verwerkte inhouden letterlijk overschrijven. | x | **X** |  |  | x | **X** | + |  |  |  |
| 1.2.3 119 | ET 4.6 | Onvolledige schriftelijke antwoorden op vragen over verwerkte inhouden aanvullen. |  | X |  |  | x | **X** | + |  |  |  |
| 1.2.3 120 | ET 4.2  ET 4.3 | Een persoonlijke boodschap of belevenis overbrengen via een brief, wenskaart of e-mail. | x | X |  |  | x | x | **X** | **X** | + | + |
| **1.2.3 121** | **ET 4.2**  **ET 4.3** | **Iets mededelen, een vraag stellen, iemand uitnodigen e.d. via een brief, wenskaart of e-mail.** | x | X |  |  | x | x | **X** | **X** | + | + |
| 1.2.3 124 | ET 4.5 | Zelfstandig een formulier invullen met informatie over henzelf. |  | X |  |  |  | x | **X** | **X** | + | + |
| 1.2.3 127 | ET 4.3 | Bij het schrijven van brieven, kaarten en e-mails de gepaste schrijfconventies toepassen. |  | x |  |  |  |  |  | x | **X** | **X** |
|  |  | *Schrijfstrategieën* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fr 5.9** | **ET 9** | **Indien nodig de volgende strategieën toepassen:**   * **zich blijven concentreren op de schrijftaak;** * **het schrijfdoel bepalen;** * **de eigen tekst kritisch nakijken;** * **de juiste schrijfwijze van een woord opzoeken (woordenlijst, woordenboek, internet, enz.).** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SOCIALE VAARDIGHEDEN**

| **CODE** | **OD/ET** | **Leerplandoelstellingen/leerinhouden** | **O** | **V** | **KO** | | **LO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **♣** | **♣♣** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| * + 1. 6 | OD 1.6  LOET SV 1.2  ET 7.1\* | Bereid zijn om in communicatie met anderen respect en waardering op te brengen. | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | + | + | + | + |
| * + 1. 31 | OD 2.6  LOET SV 1.1  ET 2.1 | Op vraag over zichzelf en de eigen leefwereld vertellen. | x | **X** | x | **X** | + |  |  |  |  |  |
| 1.1.4 20 | LOET SV 2 | In een gesprek voldoende hoorbaar spreken. | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | + | + | + | + |
| 1.1.4 21 | LOET SV 2 | **In een gesprek aangeven dat zij zelf aan het woord willen komen.** | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | + | + | + | + |
| 1.1.4 22 | LOET  SV 2 | In een gesprek nagaan of de anderen hen begrijpen. |  | x |  |  | **X** | **X** | + | + | + | + |
| 1.1.4 25 | LOET SV 2 | In een gesprek de ander laten uitspreken en niet onnodig in de rede vallen. | x | X |  |  |  |  | **X** | **X** | + | + |
| 1.1.4 29 | LOET SV 2 | In een gesprek nagaan of ze de ander wel goed begrepen hebben. |  | x |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
| 3.1.1 5 | LOET SV 1.1 | Zich op een assertieve wijze voorstellen. | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.1.1. 6 | LOET SV 1.7 LOET SV 1.4 | Zich weerbaar opstellen tegenover leeftijdgenoten en volwassenen. | X | **X** |  |  | **X** | **X** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **3.1.1.7** | **OD MM 1.1** | **Gevoelens bij zichzelf onderkennen en die op een eenvoudige wijze uitdrukken.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.1.10** | **OD MM 1.7** | **In hun omgang met anderen een gevoeligheid voor de behoeften van de ander tonen**. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.1 13** | **LOET SV 1.2** | **In hun omgang met anderen respect en waardering tonen.** | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.1.1 14 | LOET SV 1.3 | In de dagelijkse omgang tonen dat ze solidariteit en zorg opbrengen voor iemand anders. | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.1.1. 23 | LOET SV 1.9 | Ongelijk of onmacht toegeven, kritiek beluisteren en eruit leren. |  |  |  |  | x | x | **X** | **X** | **+** | **+** |
| 3.1.2 1 | LOET SV 1.5 | Een taak binnen de groep op een verantwoordelijke wijze opnemen. | X | **X** |  | x | **X** | **X** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.1.2 2 | LOET SV 3 | **Samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.** | **X** | **X** |  | x | **X** | **X** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.1.2 5 | LOET SV 1.5 | Bij groepstaken leiding geven en onder de leiding van een medeleerling samenwerken. | x | X |  |  | x | x | **X** | **X** | **+** | **+** |
| 3.1.3 1 | LOET SV 1.2 | Opsommen welke activiteiten en klastaken ze graag en niet zo graag doen en die waarderend vergelijken met klasgenoten. | **X** | **X** | x | x | **X** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.1.3 2 | LOET SV 1.2 | Waardering uitdrukken voor wat klasgenoten goed kunnen. | **X** | **X** | x | x | **X** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.1.3 6 | LOET SV 1.2 | **Waardering uitdrukken en respect tonen voor het werk van mensen uit hun omgeving.** | **X** | **X** | x | x | **X** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.1.3 28 | LOET SV 1.7 | Zich weerbaar opstellen tegenover leeftijdgenoten en onaanvaardbare groepsdruk. | x | X |  |  |  |  | x | x | **X** | **X** |

**ZELFSTURING**

| **CODE** | **OD/ET** | **Leerplandoelstellingen/leerinhouden** | **O** | **V** | **KO** | | **LO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **♣** | **♣♣** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 3.1.1.4 | ET MM 1.3\* | In concrete situaties voldoende zelfvertrouwen tonen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen. | **x** | **X** |  |  | **X** | **X** | + | + | + | + |
| 3.1.3.3 |  | **Aangeven in welke activiteiten en klastaken ze zelf sterk en minder sterk zijn.** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | + | + | + | + |
|  | **LELE 6** | **Zich concentreren op een taak.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **LELE 6** | **Zorgvuldig werken.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **LELE 6** | **Niet snel opgeven, ook niet bij problemen of tegenslag.** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | LOET LELE 5 | Stappen plannen en uitvoeren om doelen te bereiken |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | LOET LELE 5 | Het eigen leerproces controleren en bijsturen |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\* Bron: http://www.doelennieuwkomers.slo.nl/taal/klankvorming